

**Приложение 2 к РПД Основы медицинских знаний  
и здорового образа жизни  
49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) Тренер, инструктор-методист  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профили)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Причины заболеваемости. Здоровье. Факторы риска для здоровья.	УК-8 ОПК-7	факторы, определяющие здоровый образ жизни; мотивации здоровья и здорового образа жизни; педагогические средства формирования здорового образа жизни учащихся; основные признаки нарушения здоровья.	вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни; создавать оптимальные условия учебного процесса, способствующие сохранению здоровья;	методик формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; методик формирования у учащихся навыков здорового образа жизни;	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Экзамен.
2.	Аддиктивное поведение и его профилактика.	УК-8 ОПК-7	мотивации здоровья и здорового образа жизни; педагогические средства формирования здорового образа жизни	вести индивидуальную и коллективную работу по профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью	применение методик формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Экзамен.
3.	Инфекционные болезни и их профилактика.	УК-8 ОПК-7	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний.	вести индивидуальную и коллективную работу по профилактике инфекционных заболеваний	организация профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных заболеваний	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Экзамен.
4.	Первая помощь при несчастных случаях и травмах в образовательных организациях.	УК-8 ОПК-7	признаки неотложных состояний	оказывать первую помощь при травмах, ранах, кровотечениях; проводить простейшие реанимационные мероприятия.	методики проведения первичного осмотра и простейших диагностических процедур	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Экзамен.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1
Графическое оформление работы	1

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

##### 4.4. Критерии оценки выступления студентов на семинаре

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки рубежного контроль (теста)

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	20
Количество баллов за один ответ	1

**4.6. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 20 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

#### 4.7. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**4.8. Критерии оценки на зачете** (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не ответил на вопрос</li> </ul>

#### 4.9. Критерии оценки на экзамене: максимум 40 баллов

Баллы	Характеристики ответа студента
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы</li> </ul>
до 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- задания для самостоятельной работы выполнены наполовину</li> </ul>
До 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - задания для самостоятельной работы не выполнены.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Понятие о травматическом шоке.
2. Причины травматического шока.
3. Стадии травматического шока, их качественные характеристики.
4. Перечислите основные шокогенные повреждения.
5. Принципы первой помощи при травматическом шоке.
6. Правила иммобилизации при переломе.
7. Первая помощь при вывихе.
8. Чем определяется тяжесть ожога.
9. Принципы первой помощи при термических ожогах.

**5.2. Типовые темы практических работ:**

- Понятие о переломе, виды переломов
- Принципы оказания первой помощи
- Правила иммобилизации (наложения шины)
- Первая помощь при переломе позвоночника, костей таза
- Понятие о вывихе
- Принципы первой помощи при вывихах
- Первая помощь при ушибах и растяжениях.

**5.3 Типовое тестовое задание:**

ДЕ-1 Причины заболеваемости и травматизма. Здоровье. Факторы риска для здоровья.

1. Здоровье -это:

- а) рациональное питание;
- б) адекватная двигательная нагрузка;
- в) состояние организма;
- г) психо-эмоциональная гармония.

2. Факторы риска ХНИЗ разделяются :

- а) модифицируемые и немодифицируемые;
- б) функциональные и органические ;
- в) адаптационные и универсальные;
- г) социальные и индивидуальные

3. Основа профилактики заболеваемости ХНИЗ :

- а) соблюдение принципов здорового образа жизни;
- б) своевременное выявление больных;
- в) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей;
- г) сознательное отношение к своему здоровью.

4. Неблагоприятные факторы производственной среды учителя:

- а) повышенная психо-эмоциональная нагрузка, значительная голосовая нагрузка;
- б) отсутствие стабильного режима дня, высокая плотность эпидемических контактов;
- в) неравномерная нагрузка на центры головного мозга;
- г) все вышеперечисленное.

ДЕ-2 Аддиктивное поведение и его профилактика

1. Никотиновая физическая зависимость объясняется:

- а) социальными причинами
- б) наличием вредных компонентов в сигарете;
- в) формированием измененного обмена веществ в мозге;
- г) токсическими свойствами никотина.

2. Наркотики вызывают следующие изменения в организме:

- а) изменения психики;
- б) состояние гипоксии ;
- в) паралич дыхательного центра;
- г) все вышеперечисленное.

3. К группе риска по аддиктивному поведению не относятся подростки:

- а) употребляющие алкоголь;
- б) употребляющие наркотики;
- в) курящие;
- г) с затрудненной социальной адаптацией.

4. Теория развития алкогольной зависимости:

- а) биохимическая;
- б) токсическая;
- в) генетическая;
- г) все вышеперечисленное.

ДЕ-3 Инфекционные болезни и их профилактика

1. Естественный активный иммунитет возникает в результате:

- а) прививок;
- б) приема витаминов;
- в) перенесенного заболевания;
- г) введения иммуноглобулина.

2. Срок карантина зависит от:

- а) тяжести заболевания;
- б) длительности инкубационного периода данного заболевания;
- в) длительности данного заболевания;
- г) определяется медицинским работником.

3. Эпидемический процесс это:

- а) распространение вируса во внешней среде;



- б) процесс инфицирования;
- в) процесс передачи от источника инфекции восприимчивому организму;
- г) мероприятия по ликвидации эпидемии.

4. Виды дезинфекции:

- а) карантинная и экстренная;
- б) очаговая и профилактическая;
- в) противовирусная и противобактериальная;
- г) физическая и химическая.

ДЕ-4 Первая помощь при несчастных случаях и травмах

1. Признаком артериального кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая равномерной струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- в); кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей
- г) кровь красного цвета, вытекающая каплями

2. При вывихе следует:

- а) наложить давящую повязку, обеспечить согревание конечности;
- б) иммобилизовать конечность, приложить холод;
- в) зафиксировать конечность в максимально согнутом состоянии ;
- г) наложить компресс на сустав

3. Последовательность реанимационных мероприятий:

- а) ИВЛ, ЗМС, контроль пульсации сонных артерий, прекардиальный удар;
- б) ЗМС, ИВЛ, восстановить проходимость дых.путей ;
- в) прекардиальный удар, восстановить проходимость дых.путей, ЗМС, ИВЛ;
- г) ИВЛ, ЗМС, восстановить проходимость дых.путей, прекардиальный удар.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) кровопотере

Ключ к типовому заданию

№ вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	в	в	в	в
2	а	г	г	б
3	а	г	в	в
4	г	г	б	б

**5.4 Типовые темы презентаций**

1. Принципы и последовательность первой помощи.
2. Кровотечения. Первая помощь при кровотечении..
3. Аддиктивные состояния. Влияние на организм, профилактика.
4. Основы реанимационных мероприятий.
5. Первая помощь при термических ожогах.
6. Ранения. Принципы первой помощи.

## 7. Причины заболеваемости человека.

### 5.5. Типовые темы для кроссвордов

- ✓ Инфекционные болезни
- ✓ Травмы

### 5.6 Вопросы к экзамену

1. Алкоголизм
  - Механизм развития алкогольной зависимости.
  - Влияние на органы и системы.
  - Первая помощь при алкогольной коме.
2. Наркомания
  - Механизм развития наркотической зависимости.
  - Влияние на органы и системы организма.
  - Принципы первой помощи при передозировке наркотиков.
3. Никотиновая зависимость
  - Механизм развития никотиновой зависимости.
  - Влияние компонентов сигарет на органы и системы организма.
4. Инфекционные болезни
  - Понятие ИЗ, характерная особенность ИЗ.
  - Входные ворота для ИЗ.
  - Пути передачи инфекционных заболеваний.
  - Факторы определяющие развитие И.
  - Понятие об эпидемическом процессе. Виды ЭП.
  - Основные направления профилактики.
  - Виды и способы дезинфекции.
5. Кровотечения
  - Понятие о кровотечении.
  - Виды кровотечений.
  - Параметры определяющие прогноз при кровотечении.
  - Ориентировочные признаки определения количества кровопотери.
  - Виды и признаки наружного кровотечения.
  - Способы временной остановки наружного кровотечения.
  - Правила и последовательность наложения жгута.
  - Особенности венозного кровотечения из верхней части тела.
  - Понятие о паренхиматозном кровотечении.
  - Признаки внутреннего кровотечения.
  - Первая помощь при внутреннем кровотечении.
  - Тактика (принципы ) первой помощи при значительной кровопотере.
6. Принципы оказания первой помощи
  - Понятие «первая помощь».
  - Цели первой помощи.
  - Принципы и последовательность оказания первой помощи.
  - Оценка обстановки, составляющие.
  - Определение наличия сознания, дыхания, кровообращения.
  - Безопасное положение пострадавшего.
7. Причины заболеваемости
  - Формулировка здоровья.
  - Факторы определяющие здоровье.

- Причины заболеваемости.
- Понятие об иммунной системе человека.
- Составляющие иммунной системы.
- Виды иммунитета.
- Понятие ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ.
- Неблагоприятные факторы развития ХНИЗ.
- Принципы профилактики ХНИЗ.

#### 8. Ранения

- Понятие об асептике и антисептике.
- Методы стерилизации.
- Понятие о ране. Осложнения раны.
- Принципы первой помощи при ранении.
- Правила наложения первичной повязки. Назначение первичной повязки.
- Первая помощь при проникающих ранениях плевральной полости, брюшной полости.

#### 9. Реанимационные мероприятия:

- Понятие о клинической и биологической смерти
- Признаки КС
- Признаки БС
- Последовательность проведения реанимационных мероприятий по системе УНИ (УНИВЕРСАЛ)
- Методика проведения прекардиального удара
- Методика проведения непрямого (закрытого) массажа сердца
- Методика проведения ИВЛ
- Методика проведения полного цикла СЛР(сердечно-легочной реанимации)
- Понятие о безопасном проведении ИВЛ
- Безвентиляционная реанимация
- Критерии эффективного проведения реанимации
- Противопоказания для СЛР
- 

#### 10. Травмы:

- Понятие о травматическом шоке
- Механизм развития ТШ
- Основные причины ТШ
- Принципы и последовательность оказания первой помощи для предупреждения развития ТШ
- Понятие о переломе, виды переломов
- Принципы оказания первой помощи
- Правила иммобилизации (наложения шины)
- Первая помощь при переломе позвоночника, костей таза
- Понятие о вывихе
- Принципы первой помощи при вывихах
- Первая помощь при ушибах и растяжениях.

#### 11. Термическая травма:

- Степени тяжести термического ожога
- Параметры определяющие тяжесть ожоговой травмы
- Принципы и последовательность оказания первой помощи
- Понятие об ожоговой интоксикации, профилактика
- Степени тяжести отморожения
- Принципы первой помощи